



ОШ "Вук Караџић"
32000 Чачак
Цара Душана 25
Тел/факс: 032/322-527
Тел: 032/327-976
E-mail: osvukcacak@gmail.com
[http:// www.osvukkaradzic.edu.rs](http://www.osvukkaradzic.edu.rs)



Извештај о самовредновању Област - Настава и учење за школску 2024/2025. годину

У Чачку, август 2025. године

КЉУЧНА ОБЛАСТ: Настава и учење

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Снежана Вулин - координатор, Александар Миловановић, Драгана Даниловић, Зоран Алексић, Јелена Лајшић, Јелена Циврић, Милена Ђулић, Марија Вуловић, Сара Николић, Слађана Божовић, Тамара Југовић, Далиборка Тодоровић, Анђела Лекић, Ана Вуловић, Марија Вучељић, Дејан Баралић, представник Школског одбора, Михајло Ралић, представник Ученичког парламента .

Општи преглед начина рада Тима

Тим је најпре организовао сопствени рад и поделио улоге и послове. Сарадња са колегама из колектива је била добра, сви су прихватили анкетања, процене и остала задужења која су добијали. Показивали су и заинтересованост за то што ради Тим до тренутка када је наступила обустава рада која је трајала од јануара до марта месеца. Због специфичности ове школске године и дуге обуставе наставе самовредновање је значајно успорено и суочено са тешкоћама које су се огледале у одбијању неких активности . Упркос тешкоћама и отпорима тим је успео да реализује предвиђене задатке и активности.

Активности Тима:

- Прикупљање, анализирање и обрада података о нивоу остварености стандарда и показатеља у области квалитета наставе и учење;
- Посете редовним часовима;
- Вредновање часа од стране присутних на часу и самовредновање наставника који изводи наставу, кроз образац за посматрање и вредновање часа;
- Припрема анонимних гугл упитника за родитеље, ученике и наставнике;
- Припрема и писање извештаја о резултатима самовредновања у области квалитета рада Настава и учење.

Динамика окупљања тима

Тим се редовно месечно окупљао до почетка потпуне обуставе рада у јануару 2025. Наставак рада био је у марту месецу у отежаним условима.

Фазе самовредновања

- Успостављање договора, плана рада и одговорности чланова тима;
- Проучавање области квалитета и договор о циљевима, стандардима, индикаторима и нивоима које треба преиспитати;

- Идентификовање и прикупљање доказа за процену оствареног нивоа одређеног стандарда у свим индикаторима;
- Уочавање јаких и слабих страна,
- Састављање Извештаја о самовредновања;
- Давање предлога у вези са унапређивањем учених слабости (акциони план), са дефинисањем критеријума успеха;
- Уграђивање акционог плана у Годишњи план рада установе;
- Представљање Извештаја на Наставничком већу, Савету родитеља, Школском одбору

Методологија самовредновања

Вреднована је:

1. Реализација наставног процеса
2. Припремање за наставу

1. Вредновање реализације наставног процеса рађено је увидом у наставни процес кроз посете часова, кроз попуњавање гугл упитник од стране наставника, родитеља и ученика и затим кроз анализирање добијених података.
2. Вредновање припремања за наставу рађено је увидом и анализом дневних припрема и анализом упитника за наставнике о самопроцени квалитета припрема.

Технике:

- Посматрање, увид у наставни процес
- Разговори са наставницима
- Анализа писаних припрема
- Анализа података

Инструменти

- Образац за посматрање и вредновање часа
- Чек листа за анализу припрема
- Online анонимни упитници за наставнике, ученике и за родитеље
- АС школа апликација за самовредновање

Реализација

- Посета часова
- Израда и анализа Гугл упитника
- Анализа података
- Писање извештаја

1. Реализација наставног процеса/анализа

Стандард: 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

Процена	Показатељ
3	2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.
3	2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.
3	2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.
2	2.1.4. Наставник поступно поставља питања/зadatке/захтеве различитог нивоа сложености.
3	2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).
3	2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.
3	Просечна оцена: 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

Стандард: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Процена	Показатељ
3	2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.
3	2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.
3	2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.
3	2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.*
3	2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.
3	2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.
3	Просечна оцена: 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Стандард: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Процена	Показатељ
3	2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.
3	2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.
3	2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.
3	2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.
3	2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.
2	2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника *
3	Просечна оцена: 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

Стандард: 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Процена	Показатељ
3	2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).
3	2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.
4	2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.
2	2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.
3	2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.
3	Просечна оцена: 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Стандард: 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Процена	Показатељ
4	2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.
3	2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.
3	2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.
3	2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.
4	2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.
3	Просечна оцена: 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

На основи свих оцена Настава и учење су оцењени оценом 3.

2. Анализа упитника за наставнике, родитеље и ученике и анализа самопроцене припрема за наставу

Методологија

Гугл упитник, квалитативна анализа

УЗОРАК

Упитник за наставнике

Одговорило је 45 наставника, од тога 28 проф. предметне наставе и 16 проф. разредне наставе. У узорку је било 27 наставника са стажом од 20 па на даље, 6 са стажом до 10 година, и 10 са стажом од 10 до 20 година.

Упитник за родитеље

Одговорило је 69 родитеља, 75% мајки и 25% очева. Са једним дететом је 50% са два 40 и 10% са више деце у нашој школи. 59% има децу у 5.разреду, 36 % у шестом.

Упитник за ученике

Одговорило је 235 ученика од тога 127 ученика 6. разреда и 96 ученика 7. разреда, 114 дечака и 109 девојчица. Одличан успех има 109 ученика, врло добар 94, добар 19, довољан 2 ученика.

Упоредан приказ заједничких питања за наставнике- родитеље -ученике

Питања

1.Ученик разуме моја објашњења, упутства и кључне појмове.

1. Наставник добро објашњава и предаје и мом детету су јасне лекције.

1. Разумем објашњења, упутства и кључне појмове које наставник предаје

тврђња	Наставници	Родитељи	Ученици
Нетачно	0	0	8
у мањој мери тачно	0	16	18
у већој мери тачно	46	59	48
тачно у потпуности	54	23	26

Одговори наставника су у две категорије, у потпуности тачно и углавном тачно , док код ученика и родитеља има одговора и у категоријама у мањој мери и нетачно.

Овом питању треба посветити додатну пажњу и уградити у акциони план побољшања, кроз мере чешћег проверавања разумевања од стране ученика на самом часу.

Питања

2. У раду користим различите методе (облике, технике, поступке...).
2. Наставник примењује савремене облике рада, пројекте, групни рад.
2. Наставник нас често дели на групе и радимо пројекте .

тврдња	Наставници	Родитељи	Ученици
нетачно	0	0	28
у мањој мери тачно	0	29	53
у већој мери тачно	41	33	12
тачно у потпуности	59	38	7

У анализи фокусираћемо се на одговоре наставника и ученика јер родитељи имају посредан увид у овај сегмент часа. Процене наставника и ученика се овде доста разликују тако да ће и ово питање бити предмет акционог плана побољшања.

Питања

3. У раду поступно постављам питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.
3. Наставник поступно задаје и лакше и теже задатке.
3. Наставник нам поступно задаје теже задатке.

тврдња	Наставници	Родитељи	Ученици
нетачно	0	0	12
у мањој мери тачно	0	19	29
у већој мери тачно	40	44	37
тачно у потпуности	60	37	22

Као и у предходном питању и овде имамо неслагања, одговори наставника су у две категорије, а одговори ученика и родитеља показују да они сматрају да наставници у мањој мери постављају задатке различите тежине мада остаје питање да ли ученици и родитељи могу са сигурношћу да разлуче нивое задатака, јер је то ипак у компетенцији наставника.

Питања

4. Користим постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.
4. Наставник користи наставна средства.
4. Наставник често користи разна наставна средства (презентације, компјутер, телевизор, карте, моделе....

тврдња	Наставници	Родитељи	Ученици
нетачно	0	0	13
у мањој мери тачно	6	15	24
у већој мери тачно	21	36	40
тачно у потпуности	73	49	23

Највећи број анкетираних из све три категорије оцењују да се наставна средства ипак користе у великој мери.

Питања

8. Посвећујем време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

5. Наставник увек додатно објасни мом детету оно што није јасно.

7. Наставник увек има времена да нам додатно објасни.

тврдња	Наставници	Родитељи	Ученици
нетачно	0	6	10
у мањој мери тачно	11	31	21
у већој мери тачно	50	34	49
тачно у потпуности	39	29	20

Процене се и овде разликују с тим што нешто већи број родитеља и ученика сматра да наставник у мањој мери додатно објашњава ученицима.

Питања

16. На мојим часовима ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције.

6. Наставници добро преносе знање ученицима.

15. Наставник нас учи и имамо знање из предмета.

тврдња	Наставници	Родитељи	Ученици
нетачно	0	4	12
у мањој мери тачно	0	19	25
у већој мери тачно	32	61	39
тачно у потпуности	68	16	24

Одговори наставника су категоријама доброг преношења знања, док 23 % родитеља и 37 % ученика сматра да се знања недовољно преносе на часовима.

Питања

18. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

7. Ученицима су јасни критеријуми оцењивања, тј. ученици знају шта је потребно научити за неку оцену.

17. Наставник нам јасно говори који су критеријуми оцењивања, тј. шта треба да знамо за коју оцену.

тврдња	Наставници	Родитељи	Ученици
нетачно	0	2	9
у мањој мери тачно	0	16	12
у већој мери тачно	34	46	38
тачно у потпуности	66	36	41

Наставници процењују да су критеријуми оцењивања јасни у великој мери свим ученицима, док 18% родитеља и 21% ученика процењује да им критеријуми оцењивања нису јасни. Овај индикатор ће бити предмет анализе и препорука за унапређење кроз акциони план.

Питање

19.Трудим се да увек дајем потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

8. Наставник објашњава ученицима шта знају, шта не знају и као треба даље да уче.

18. Кад нас оцењује наставник нам каже шта смо добро а шта лоше урадили и како треба даље да учимо.

тврдња	Наставници	Родитељи	Ученици
нетачно	0	8	15
у мањој мери тачно	0	33	22
у већој мери тачно	25	33	36
тачно у потпуности	75	26	27

И ово питање показује разлике у проценама тако да ће се питању давања повратне информације ученицима посветити посебна пажња.

Питање

23. Користим разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

9. Наставник храбри и подстиче ученике да што боље уче.

20. Кад нас оцењује наставник нас и храбри и мотивише да наставимо да учимо.

тврдња	Наставници	Родитељи	Ученици
нетачно	0	9	27
у мањој мери тачно	0	29	27
у већој мери тачно	36	43	24
тачно у потпуности	64	19	21

Питање коришћења поступака мотивисања ученика је питање које ће се наћи у мерама побољшања.

Питање

18.Ученику су јасни критеријуми вредновања.

10.Наставник објективно оцењује.

17.Наставник нам јасно говори који су критеријуми оцењивања, тј, шта треба да знамо за коју оцену.

тврдња	Наставници	Родитељи	Ученици
нетачно	0	3	8
у мањој мери тачно	0	15	12
у већој мери тачно	34	65	38
тачно у потпуности	66	17	42

Још једном је питање критеријума оцењивања и објективности различито перципирано.

Питање

14. Подстичем ученике да излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења.
 12. Наставник дозвољава ученицима да слободно искажу своје мишљење.
 13. Наставник нас подстиче да износимо своје идеје и мишљења.

тврдња	Наставници	Родитељи	Ученици
нетачно	0	4	20
у мањој мери тачно	2	20	25
у већој мери тачно	27	57	33
тачно у потпуности	71	19	22

Ученици су у односу на родитеље неповољније оценили овај индикатор, тј. 45% ученика процењује да их наставници у недовољној мери подстичу да износе своја мишљења.

Питање

27. Настојим да показујем поверење у могућности ученика и имам позитивна очекивања у погледу успеха.
 13. Наставник подстиче ученике на такмичења.
 25. Сви имамо прилику да се такмичимо или остваримо неки успех.

тврдња	Наставници	Родитељи	Ученици
нетачно	0	0	17
у мањој мери тачно	0	27	20
у већој мери тачно	23	42	32
тачно у потпуности	77	31	31

Наставници процењују да у великој мери имају и показују позитивна очекивања, док 27% родитеља и 37% ученика сматра да је то у мањој мери изражено.

Питање

26. Сваки ученик има прилику да буде успешан.
 14. Наставник верује у ученике и њихов успех.
 26. Наставник верује у нас и верује да можемо да остваримо успех.

тврдња	Наставници	Родитељи	Ученици
нетачно	0	26	14
у мањој мери тачно	0	23	23
у већој мери тачно	19	55	25
тачно у потпуности	81	20	38

Родитељи и ученици процењују да наставници не верују у њих, тј. 49% родитељаа и 37% ученика.

Питање

12. Настојим да ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

16. Моје дете користи школска знања у свакодневним животним ситуацијама.

11. Наставник нас учи да повезујемо оно што учимо са свакодневним животом.

тврдња	Наставници	Родитељи	Ученици
нетачно	0	9	22
у мањој мери тачно	0	33	28
у већој мери тачно	29	33	31
тачно у потпуности	71	25	19

У овом питању функционалности знања, одговори наставника су у две категорије, тј. у потпуности и у већој мери, док одговори родитеља, њих 42% и 50% ученика показују да се знања не повезују довољно са свакодневним животом.

Само родитељи**Питање**

15. Знања стечена у школи омогућавају мом детету да се боље сналази у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.

тврдња	Родитељи
нетачно	6
у мањој мери тачно	28
у већој мери тачно	41
тачно у потпуности	25

Родитељи у већем броју процењују да знања из школе помажу у свакодневном животу деце тј. њих 66% док 34% сматра да знања из школе у мањој мери помажу у сналажењу у свакодневном животу.

Питање

17. Школска знања помажу мом детету у осамостаљивању и иницијативности.

тврдња	Родитељи
нетачно	6
у мањој мери тачно	25
у већој мери тачно	36
тачно у потпуности	33

Већина родитеља, тј. 69% сматра да знања помажу детету у осамостаљивању и иницијативи.

Питање

18. Моје дете је оспособљено да повезује знања стечена у различитим наставним предметима.

тврдња	Родитељи
нетачно	2
у мањој мери тачно	22
у већој мери тачно	44
тачно у потпуности	32

Већи проценат родитеља, тј. 76% процењује да постоје корелације између предмета и повезивање знања из више предмета.

Питање

19. Школска знања помажу мом детету да се сналази у новим и непознатим ситуацијама.

тврдња	Родитељи
нетачно	9
у мањој мери тачно	33
у већој мери тачно	38
тачно у потпуности	20

И ово питање је питање функционалности знања и овде већина родитеља, тј. њих 58% процењује да су школска знања корисна, али ипак има и 42% родитеља који сматрају да школска знања не помажу деци да се снају у непознатим ситуацијама.

Питање

20. Знања стечена у школи обезбеђују мом детету да може (без додатних часова) да одговори на захтеве наставника (писмени и контролни задаци, усмена испитивања).

Тврдња	Родитељи
нетачно	25
у мањој мери тачно	22
у већој мери тачно	36
тачно у потпуности	17

Питање додатних часова показје да 47% родитеља обезбеђује додатне часове, јер сматрају да без њих деца не могу да одговоре на захтеве наставника.

Закључак

Индикатори који захтевају побољшања односе се на методе рада, оцењивање, функционалност знања, давање повратних информација и мотивисања ученика.

Наставници-ученици**Питање**

3. У раду поступно постављам питања/зататке/захтеве различитог нивоа сложености.

3. Наставник нам поступно задаје теже задатке.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	12
у мањој мери тачно	0	29
у већој мери тачно	40	37
тачно у потпуности	60	22

Процене наставника и ученика се разликују тако да ученици имају утисак да наставници не постављају поступно теже задатке.

Питање

4. Користим питања, идеје, коментаре ученика и подстичем вршњачко учење.

4. Наставник нас подстиче да заједно учимо и користи наше идеје и коментаре када предаје и испитује.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	26
у мањој мери тачно	0	29
у већој мери тачно	32	29
тачно у потпуности	64	17

Процене наставника и ученика се разликују тако да наставници сматрају да у највећем броју користе идеје и коментаре ученика, док то сматра 46% ученика, а њих 54% сматра да наставници недовољно користе њихове идеје и коментаре.

Питање

6. Прилагођавам захтеве могућностима сваког ученика.

6. Наставник нам даје другачије задатке и питања зависно од оцене коју имамо.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	18
у мањој мери тачно	0	28
у већој мери тачно	34	32
тачно у потпуности	59	22

И овде имамо различите процене, 54% ученика процењује да наставници дају различите задатке у односу на могућности тј. оцене које имају.

Питање

7. Прилагођавам начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.

10. Наставник даје додатно време за рад ученицима којима је то потребно.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	19
у мањој мери тачно	9	26
у већој мери тачно	50	30
тачно у потпуности	41	25

Питање

8. Посвећујем време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.

8. Наставник посебно ради са ученицима који теже уче.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	22
у мањој мери тачно	11	29
у већој мери тачно	50	26
тачно у потпуности	39	23

Питање

9. Примењујем специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.

8. Наставник посебно ради са ученицима који теже уче.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	21
у мањој мери тачно	16	29
у већој мери тачно	32	27
тачно у потпуности	52	23

Питање

10. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим уче ницима.

9. Наставник укључује ученике који теже уче у рад на часу.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	19
у мањој мери тачно	5	23
у већој мери тачно	43	38
тачно у потпуности	52	20

Питање

11. Прилагођавам темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.
10. Наставник даје додатно време за рад ученицима којима је то потребно.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	19
у мањој мери тачно	4	26
у већој мери тачно	41	30
тачно у потпуности	55	25

Питање

12. Настојим да ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

11. Наставник нас учи да повезујемо оно што учимо са свакодневним животом.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	22
у мањој мери тачно	0	28
у већој мери тачно	30	31
тачно у потпуности	70	19

Питање

13. Настојим да подстакнем ученика да прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.

12. Наставник нас учи да размишљамо, а не да напамет учимо.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	15
у мањој мери тачно	2	19
у већој мери тачно	39	36
тачно у потпуности	59	29

Питање

14. Подстичем ученике да излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења.

13. Наставник нас подстиче да износимо своје идеје и мишљења.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	20
у мањој мери тачно	2	25
у већој мери тачно	28	33
тачно у потпуности	71	22

Процене се разликују и док наставници сматрају да подстичу ученике у изношењу идеја, 45% ученика процењује да је то недовољно присутно на часовима.

Питање

15. Подстичем ученике да примењују повратну информацију како би решили задатак и унапредили учење.

14. Наставник нам говори шта смо добро научили и како да учимо даље.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	16
у мањој мери тачно	2	24
у већој мери тачно	36	40
тачно у потпуности	62	20

Резултати показују да се давању повратне информације ученику мора посветити већа пажња, јер 60% ученика користи повратну информацију, док 40% ученика процењује да то није довољно присутно.

Питање

16. На мојим часовима ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције.

1. Разумем објашњења, упутства и кључне појмове које наставник предаје.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	7
у мањој мери тачно	0	18
у већој мери тачно	32	48
тачно у потпуности	68	27

Резултати показују да се знање стиче на часовима и да ученици у највећем броју разумеју кључне појмове које наставник предаје.

Питање

17. Ученици планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.

16. Наставник нас подстиче да радимо разне пројекте у школи.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	28
у мањој мери тачно	14	33
у већој мери тачно	45	27
тачно у потпуности	41	13

Резултати указују да пројектна настава треба да буде заступљенија у раду, јер одговори наставника (14%) и ученика (61%) указују на то.

Питање

18. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

17. Наставник нам јасно говори који су критеријуми оцењивања, тј. шта треба да знамо за коју оцену.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	9
у мањој мери тачно	0	12
у већој мери тачно	34	38
тачно у потпуности	66	42

Још једном се показује да питању критеријума оцењивања треба посветити пажњу.

Питање

19. Трудим се да увек дајем потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

18. Кад нас оцењује наставник нам каже шта смо добро, а шта лоше урадили и како треба даље да учимо.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	15
у мањој мери тачно	0	22
у већој мери тачно	25	36
тачно у потпуности	75	27

Резултати показују да се давању повратне информације ученику мора посветити већа пажња.

Питање

20. Учим ученике да постављају себи циљеве у учењу.

19. Наставник нас учи да постављамо себи циљеве у учењу.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	25
у мањој мери тачно	11	27
у већој мери тачно	32	28
тачно у потпуности	57	20

Постављање циљева у учењу је важан индикатор квалитета наставе, а одговори указују да се постављању циљева у учењу по процени ученика не посвећује довољна пажња, јер 52% ученика то тако сагледава.

Питање

21. Трудим се да поступци вредновања рада ученика буду у функцији даљег учења.

20. Кад нас оцењује наставник нас и храбри и мотивише да наставимо да учимо.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	27
у мањој мери тачно	0	27
у већој мери тачно	38	25
тачно у потпуности	62	21

Док наставници у највећој мери сматрају да мотивишу ученике, 54% ученика процењује да их наставници недовољно подстичу на учење.

Питање

22. Учим ученике да критички процењују свој напредак и напредак осталих ученика.

21. Наставник нас учи да сами оцењујемо свој рад и рад других ученика.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	42
у мањој мери тачно	7	27
у већој мери тачно	34	22
тачно у потпуности	59	9

Самооцењивање по мишљењу ученика није довољно присутно, тј. само 31% сматра да је у довољној мери присутно.

Питање

23. Користим разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.

22. Наставник нас подстиче и мотивише да боље учимо.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	22
у мањој мери тачно	0	25
у већој мери тачно	36	34
тачно у потпуности	64	20

Око питања мотивисања ученици су подељени, 54% сматра да их наставници подстичу и мотивишу, док 47% сматра да то није у довољној мери присутно.

Питање

24. Подстичем интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.

23. Наставник нас подстиче да слободно размишљамо и износимо своје мишљење.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	25
у мањој мери тачно	0	23
у већој мери тачно	25	31
тачно у потпуности	75	21

Ученици су подељени око овог питања, тј. њих 52% сматра да их наставници подстичу да износе своје мишљења, а 48% сматра да то није у довољној мери изражено.

Питање

25. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

24. Наставник нам дозвољава да имамо слободу како ћемо нешто урадити, тј. да изаберемо начин, материјал и сл.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	2	27
у мањој мери тачно	14	32
у већој мери тачно	43	28
тачно у потпуности	41	14

Ученици у већем броју процењују да у немају много прилика да бирају како ће нешто урадити, тј. њих 59%.

Питање

26. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

25. Сви имамо прилику да се такмичимо или остваримо неки успех.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	17
у мањој мери тачно	0	20
у већој мери тачно	19	32
тачно у потпуности	81	31

Већина ученика процењује да имају прилику и да могу да се такмиче и буду успешни.

Питање

27. Настојим да показујем поверење у могућности ученика и имам позитивна очекивања у погледу успеха.

26. Наставник верује у нас и верује да можемо да остваримо успех.

тврдња	Наставници	Ученици
нетачно	0	14
у мањој мери тачно	0	23
у већој мери тачно	23	25
тачно у потпуности	77	38

Ученици у већем броју, тј. њих 63% процењују да наставници показују поверење у њих.

Припреме- самовалуација наставника

28. Моје припреме за реализацију часа имају јасну структуру.

тврдња	Наставници
нетачно	0
у мањој мери тачно	2
у већој мери тачно	32
тачно у потпуности	66

29. За припрему користим стручну литературу.

тврдња	Наставници
нетачно	2
у мањој мери тачно	9
у већој мери тачно	31
тачно у потпуности	58

30. За припрему користим интернет и друге изворе.

тврдња	Наставници
нетачно	
у мањој мери тачно	18
у већој мери тачно	23
тачно у потпуности	59

31. Добре припреме размењујем са колегама.

тврдња	Наставници
нетачно	2
у мањој мери тачно	16
у већој мери тачно	36
тачно у потпуности	46

32. При припреми узимам у обзир разлике ученика у напредовању, знању и искуству.

тврдња	Наставници
нетачно	0
у мањој мери тачно	4
у већој мери тачно	41
тачно у потпуности	55

33. Припремам задатке за рад различите тежине.

тврдња	Наставници
нетачно	0
у мањој мери тачно	2
у већој мери тачно	21
тачно у потпуности	77

34. Пре обраде новог проверавам колико су ученици савладали претходно градиво.

тврдња	Наставници
нетачно	0
у мањој мери тачно	2
у већој мери тачно	23
тачно у потпуности	75

35. Планирам коришћење наставних средстава.

	Наставници
нетачно	0
у мањој мери тачно	4
у већој мери тачно	32
тачно у потпуности	64

36. Планирам одговарајуће моделе, препарате и приручна средства.

тврдња	Наставници
нетачно	0
у мањој мери тачно	11
у већој мери тачно	35
тачно у потпуности	54

37. Осмишљавам и припремам огледе и вежбе.

тврдња	Наставници
нетачно	4
у мањој мери тачно	11
у већој мери тачно	39
тачно у потпуности	46

38. Поштујем дидактичко-методичка упутства и инструкције дате у наставном програму.

тврдња	Наставници
нетачно	0
у мањој мери тачно	2
у већој мери тачно	37
тачно у потпуности	61

39. Израђујем наставне материјале потребне за час у сарадњи са ученицима.

тврдња	Наставници
нетачно	2
у мањој мери тачно	16
у већој мери тачно	41
тачно у потпуности	41

40. По реализованим часовима бележим запажања и допуне и користим их у следећем припремању.

тврдња	Наставници
нетачно	0
у мањој мери тачно	16
у већој мери тачно	37
тачно у потпуности	47

Закључак о писаним припремама за час

На основу самопроцене, процене колега током посете часовима, анализе писаних припрема и података из упитника, може се рећи следеће.

Наставници се припремају за час и припреме имају све предвиђене кључне дидактичко методичке елементе. Користе стручну литературу и друге изворе приликом писања припреме. Израђују материјале и задатке по нивоима и узимају у обзир разлике ученика у напредовању, знању и искуству.

Препоруке за унапређење

- Размењивати припреме са колегама
- Укључити ученике у припремање материјала
- Готове припреме користити као помоћно а не главно средство у изради припреме
- Прецизирати исходе
- Обратити пажњу на дефинисање циља часа и дефинисање исхода који морају бити логички повезани
- Унапредити самовалуацију након часа и забележити за кориговање припреме
- Обратити пажњу на међупредметне компетенције и наводити само оне које су најближе и које се развијају на том часу
- Обратити пажњу на запис на табли који треба да буде у функцији учења.

Општа оцена за Област Настава и учење је 3.

Образложење

Наставни процес се већином одвија на традиционалан начин, тј. примењују се традиционална дидактичко методичка решења. У мањој мери се уводе активне и интерактивне методе рада.

Сви наставници у већој мери јасно истичу циљеве часа и у већој мери се дају конкретна објашњења, упутства и истичу кључни појмови. Наставници се труде да у већој мери поступно постављају сложенија питања. Интеракцију међу ученицима наставници остварују у већој мери, подстичу питања, коментаре и изношење идеја од стране ученика. Већина наставника користи фронтални облик рад. Самооцена наставника је да у већој мери функционално користе постојећа наставна средства. Процена ученика и родитеља на исту тему која је рађена кроз упитник се разликује, јер они сматрају да је то у мањој мери присутно.

Самопроцене наставника су да они у већој мери прилагођавају рад на часу образовно-васпитним потребама ученика. У одељењима где има ученика који раде по ИОП 1 и ИОП2 програму наставници у већој мери прилагођавају час, начин рада, време, задатке и темпо рада. У осталим одељењима је то мање изражено, јер доминира фронтална настава и исти задаци.

На часовима ученици у већој мери стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције. Наставници у већој мери уче ученике да повезују знања из различитих предмета и да их повезују са свакодневним животом. Ученици су у великој мери активни и разумеју предмет учења. Наставници оцењују да је велики број ученика у прилици да критички процењује и анализира своје идеје и одговоре. Овде имамо размимоилажења у мишљењу наставника и ученика. Наиме у упитнику за ученике на питање- Наставник нас подстиче да износимо своје идеје и

мишљења, 45% ученика изјављује да је то присутно у мањој мери или није присутно (20%, није присутно, 25%, присутно у мањој мери).

Већина наставника у већој мери примењује поступке вредновања који су у функцији учења. Наставници задовољавајуће оцењују у складу са Правилником о оцењивању. Већина наставника има педагошке свеске за формативно оцењивање које нису увек истог квалитета. Већина наставника оцењује да имају јасне критеријуме вредновања са чим се не слажу у потпуности родитељи и ученици. Наиме у анонимној анкети, 18% родитеља и 21% ученика изјављује да им нису познати критеријуми оцењивања. То је свакако индикатор којим ће се школа бавити кроз Акциони план. Неслагања постоје и код индикатора који се бави давањем повратне информације ученицима о њиховом раду и јасне препоруке о наредним корацима. Наставници сматрају да је овај индикатор остварен у потпуности. Ученици на питање бр.18 које гласи, Кад нас оцењује наставник нам каже шта смо добро, а шта лоше урадили и како треба даље да учимо, 15% ученика одговарају да тога нема, а 22% да га има у мањој мери. Овај индикатор биће предмет анализе и део акционог плана, будући да тежимо томе да сви наставници дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду. Наставници у већој мери уче ученике да постављају себи циљеве у учењу и подстичу их у већој мери да процењују свој напредак као и напредак осталих ученика. И овде имамо неслагање са одговорима ученика. На питање бр.19 које гласи-Наставник нас учи да постављамо себи циљеве у учењу, 52% ученика каже да то није тачно, односно тачно у мањој мери. Наставници сматрају да у већој мери уче ученике да критички процењују свој и напредак других ученика.

Већина наставника поштује ученике и учи их међусобном уважавању. Овај индикатор је у потпуности остварен. Наставници у већој мери користе поступке за мотивисање ученика са чим се ученици не слажу у потпуности. На то питање у упитнику, бр.20, 54% ученика каже да је то у мањој мери тачно или нетачно. Слична ситуација, тј. неслагања је и са индикатором у вези могућности избора са начином обраде теме, рада или материјала.

Акциони план

Област Настава и учење је самовреднована оценом 3, што значи да наставници сматрају да су индикатори у овој области остварени у већој мери.

Уочена неслагања су у вези индикатора који се баве оцењивањем, критеријумима вредновања, давањем повратне информације, мотивисања ученика и коришћења наставних средстава, методама, техникама и постављањем циљева у учењу. Све поменуто биће предмет унапређивања у оквиру акционог плана.

**Акциони план на основу резултата самовредновања и мера развојног плана
за област Настава и учење**

Активности	Носиоци	Временска динамика	Критеријуми, мерила вредновања
Организовање тематских дана	Руководиоци стручних већа	Октобар, децембар фебруар април	Реализована су четири тематска дана
Радионица - Како написати припреме за час коришћењем вештачке интелигенције у генерисању предлога припрема за часове - Планер за наставу и учење	Координатор Тима за унапређење рада установе	Током године	Најмање трећина наставника користи Планер за наставу и учење
Радионице на тему формативног оцењивања и давања повратне информације	Стручна служба	Прво полугодиште	Евалуације радионице - значај, корисност и применљивост
Радионице - Мотивисање ученика поступци и технике	Стручна служба	Друго полугодиште	Наставници користе мотивационе технике
Употреба електронских уџбеника на часовима и наставних средстава	Предметни наставници	Током године	Електронски уџбеници користе се најмање на трећини часова
Подршка ученицима у постављању циљева учења	Тим за унапређење рада установе	Друго полугодиште	Ученици поседију и користе материјала везане за постављање циљева у учењу
Коришћење асистивне технологије и материјала у раду са ученицима који раде по ИОП програму	Координатор СТИО тима	Током године	Асистивна технологија и материјали се користе на часовима
Радионица на тему Диференцијација наставе	Тим за унапређење рада установе	Прво полугодиште	На часовима је присутна диференцирана настава

Координатор Тима

Снежана Вулин

Директор школе

Милко Иконић